

## **Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)**

### **Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι  
ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται  
σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το σχολείο μας, ως ένα από τα μεγαλύτερα Σχολικά συγκροτήματα της Ελλάδας την ΓΚΡΑΒΑ, θέλει και επιδιώκει να είναι το σχολείο όλων των παιδιών της γειτονιάς που κατοικούν στην χωροταξική του κατανομή και τα υποδέχεται χωρίς διακρίσεις και αποκλεισμούς. Παιδαγωγικοί του στόχοι είναι η ισότιμη ένταξη όλων των μαθητών στην κοινωνία του σχολείου και η προετοιμασία τους για την μελλοντική τους ένταξη στην κοινωνία με όσο γίνεται περισσότερα ηθικά, συναισθηματικά, γνωστικά και επαγγελματικά εφόδια ώστε να μπορούν να συμμετέχουν πλήρως σε όλες τις πλευρές της ζωής, προσωπικές και κοινωνικές. Για το σκοπό αυτό συνεργάζεται και με τους κηδεμόνες τους και με διάφορους φορείς .

### **Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

#### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

##### **Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**

(Αξιολόγηση: 4)

Το σχολείο μας υποδέχεται όλους ανεξαιρέτως τους μαθητές και προσπαθεί για ένταξη των μαθητών που ανήκουν σε ευάλωτες κοινωνικές ομάδες αλλά και των μαθητών με αναπηρία. Την περυσινή χρονιά, έγιναν παράλληλες στηρίξεις μαθητών με μαθησιακές ιδιαιτερότητες και δόθηκε κάθε δυνατή βοήθεια προς μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Παρόλο που η πανδημία αποτέλεσε μια δυσλειτουργία και δοκίμασε τα όρια του εκπαιδευτικού συστήματος, οι εκπαιδευτικοί κατόρθωσαν σε ελάχιστο χρόνο να εκπαιδεύουν (πολλές φορές μάλιστα να αυτοεκπαιδεύουν ή να αλληλοεκπαιδεύουν), να υιοθετήσουν τα εργαλεία που

εξυπηρετούσαν την εξ αποστάσεως διδασκαλία και να παραγάγουν υλικό κατάλληλα προσαρμοσμένο στις νέες πρωτόγνωρες συνθήκες.

### **Σχολική διαρροή - φοίτηση**

(Αξιολόγηση: 4)

Ωστόσο τα όρια που θέτει η ευαλωτότητα των κοινωνικών ομάδων σε συνδυασμό με τον οριστικό (τερματισμό) της προσωρινής οικονομικής τους στήριξης, οδήγησαν στον αποκλεισμό πολλών από αυτών, όπως των προσφύγων και των αιτούντων ασύλου από την εξ αποστάσεως διδασκαλία λόγω έλλειψης μέσων σύνδεσης και στη συνέχεια λόγω φυγής από την περιοχή μας και ενδεχομένως και από τη χώρα.

Έτσι, , πολλοί μαθητές εγγεγραμμένοι κυρίως στην Α΄ τάξη του σχολείου, με τη λήξη των ειδικών μέτρων λόγω του κορωνοϊού, δεν επανήλθαν στο σχολείο και η φοίτησή τους κρίθηκε ανεπαρκής.

### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών**

(Αξιολόγηση: 4)

Η ιδιαιτερότητα της περυσινής χρονιάς και το σύντομο διάστημα συνύπαρξης των μαθητών στο χώρο του σχολείου δεν επιτρέπει κάποιου είδους αξιολόγηση πεπραγμένων για την παρελθούσα σχολική χρονιά στο σημείο αυτό. Ωστόσο το σχολείο μας καλλιεργεί συστηματικά το σεβασμό στην διαφορετικότητα και καταβάλλει συστηματικά προσπάθεια για την καλλιέργεια του αλληλοσεβασμού, ενώ προσπαθεί να αναπτύξει τρόπους αποτροπής της σχολικής βίας και του εκφοβισμού καθώς και τρόπους επίλυσης των εντάσεων και των συγκρούσεων.

### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών**

(Αξιολόγηση: 4)

Η ιδιαιτερότητα της περυσινής χρονιάς και το σύντομο διάστημα συνύπαρξης μαθητών και εκπαιδευτικών στο χώρο του σχολείου, δεν επιτρέπει την εξαγωγή συμπερασμάτων όσο αφορά το επίπεδο των σχέσεων μαθητών και εκπαιδευτικών. Δεν παρατηρήθηκαν ιδιαίτερα προβλήματα πέρα από τα συνηθισμένα παράπονα που αφορούν

συνήθως τις διαδικασίες αξιολόγησης ή και την ίδια την αξιολόγηση ή την επιβολή ποινών σε μαθητές. Όσες φορές κάποια προβλήματα έφτασαν στο επίπεδο της διεύθυνσης, έγινε προσπάθεια να διευθετηθούν με την αρχική προτροπή για συνομιλία μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών καταρχάς, στη συνέχεια μεταξύ γονέων και εκπαιδευτικών και σε περίπτωση που και αυτή η συνομιλία δεν κατέληγε σε επίλυση των προβλημάτων, σε εμπλοκή και της διεύθυνσης. Σπάνια κάποια προβλήματα δεν διευθετήθηκαν με τρόπο ικανοποιητικό και για τις δύο πλευρές. Σε γενικές γραμμές οι σχέσεις μαθητών και εκπαιδευτικών είναι καλές χωρίς να λείπουν εντελώς και κάποιες αποκλίσεις.

### **Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**

(Αξιολόγηση: 4)

Το σχολείο μας προσπαθεί να αναπτύσσει διαύλους επικοινωνίας με τους γονείς και κηδεμόνες των μαθητών για όλα τα θέματα που αφορούν τους μαθητές. Και ενώ στο παρελθόν λαμβάνονταν κάποια ιδιαίτερα μέτρα που θα διευκόλυναν αυτή την επικοινωνία όπως οι συγκεντρώσεις και ενημερώσεις γονέων, πέρυσι δεν κατέστη δυνατό να υλοποιηθούν τέτοιες δράσεις εκ μέρους του σχολείου λόγω του κορωνοϊού.

### **Θετικά σημεία**

Ιδιαίτερη μέριμνα για την ένταξη όλων των μαθητών στο σχολείο και στην κοινωνία.

Συνεργασία με τους γονείς και κηδεμόνες.

Παρακολούθηση της φοίτησης και προσπάθεια ελέγχου της σχολικής διαρροής -στο βαθμό που δεν παρεμβάλλονται και διαμορφώνουν συνθήκες διαρροής εξωγενείς ως προς τη λειτουργία του σχολείου παράγοντες.

Προσπάθεια για την καλλιέργεια κλίματος σεβασμού μεταξύ όλων των μελών της σχολικής κοινότητας.

Ανάπτυξη διαδικασιών παρακολούθησης φαινομένων βίας/εκφοβισμού ή εντάσεων και μέτρων για την αποτροπή τους.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Προσπάθεια για ανοιχτές σε όλη την κοινότητα του σχολείου, ενημερωτικές συγκεντρώσεις με πρόσκληση ειδικών σε θέματα που αφορούν τις σχέσεις των εφήβων με τους ενήλικες, γονείς και δασκάλους ή και άλλα θέματα κοινού ενδιαφέροντος (εφόσον επιτρέπεται από τα πρωτόκολλα του ΕΟΔΔΥ).

## Διοικητική λειτουργία

### Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Την περυσινή, εντελώς ιδιαίτερη χρονιά ο πρώτος και κυριότερος στόχος που τέθηκε ήταν η διαφύλαξη της υγείας των εκπαιδευτικών, των μαθητών και των οικογενειών τους από την πανδημία. Το σχολείο ανταποκρίθηκε με μεγάλη ταχύτητα στην συνεχή αναβάθμιση των μέτρων προστασίας και των σχετικών πρωτοκόλλων και τα αποτελέσματα δικαίωσαν την προσπάθειά του καθώς η προστασία της υγείας όλων ήταν εξαιρετικά αποτελεσματική.

Ο δεύτερος στόχος που τέθηκε ήταν ο ταχύτατος προγραμματισμός και υλοποίηση της εξ αποστάσεως διδασκαλίας. Με υπερπροσπάθεια και σε ελάχιστο χρόνο το σχολείο κατάφερε να οργανώσει την εξ αποστάσεως διδασκαλία, να προγραμματίσει και να αναπτύξει τους διαύλους επικοινωνίας μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών και να την υλοποιήσει. Εξαιρετική ήταν η συμβολή ορισμένων εκπαιδευτικών που εργάστηκαν πολύ περισσότερο από όσο επιβάλλει η αίσθηση του καθήκοντος για την οργάνωση και της ανάπτυξη των διαύλων επικοινωνίας αλλά και όλων των εκπαιδευτικών στην μεταβολή του τρόπου διδασκαλίας και στη χρήση των νέων μέσων και πολλές φορές και στην παραγωγή ειδικού για τις περιστάσεις εκπαιδευτικού υλικού. Επίσης σε όλη τη διάρκεια της εξ αποστάσεως διδασκαλίας το σχολείο διέθεσε όλα τα μέσα που διέθετε για την αλληλοεπιμόρφωση και στη συνέχεια για τη διαρκή στήριξη των εκπαιδευτικών που αντιμετώπιζαν προβλήματα σύνδεσης ή προβλήματα με τους υπολογιστές τους. Τέλος διέθεσε στους μαθητές τα όσα ελάχιστα μέσα που του διατέθηκαν για το σκοπό αυτό.

Αντίθετα στο θέμα της προστασίας της σχολικής περιουσίας, το οποίο σε πολλά σημεία απαιτεί δαπάνες και ειδικούς σχεδιασμούς από το Δήμο, παρατηρείται ιδιαίτερη καθυστέρηση ή και αδυναμία κατανόησης των προβλημάτων του σχολείου με αποτέλεσμα να μην διατίθενται οι απαραίτητοι πόροι για τις απαιτούμενες μετατροπές.

### Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 3)

Το σχολείο μας επιδιώκει συνεργασία με όλους τους γονείς αλλά και με φορείς που προωθούν την ισότιμη ένταξη όλων των μαθητών στο σχολείο και στην κοινωνία. Επιδιώκει την συνύπαρξη όλων των

παιδιών της γειτονιάς, τη βαθύτερη γνωριμία μεταξύ τους, την ανάπτυξη δεσμών φιλίας και συνεργασίας στο πλαίσιο της μάθησης και της ευρύτερης σχολικής ζωής και την εξάλειψη των αντιθέσεων και των αποκλεισμών, ενισχύοντας έτσι τις σχέσεις μεταξύ των κατοίκων της τοπικής κοινωνίας.

### **Θετικά σημεία**

Άμεση οργάνωση της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης εν όψει της αναστολής λειτουργίας των σχολείων τον Νοέμβριο του 2020.

Υλική στήριξη μαθητών με διάθεση όλων των μέσων που διατέθηκαν στο σχολείο για το λόγο αυτό.

Καθημερινή στήριξη των εκπαιδευτικών για το ξεπέρασμα των προβλημάτων που αντιμετώπιζαν είτε σε σχέση με τη σύνδεσή τους στο διαδίκτυο είτε με τον εξοπλισμό που διέθεταν. Διάθεση για το σκοπό αυτό και όλων των μέσων που διέθετε το σχολείο.

### **Σημεία προς βελτίωση**

.Ανάληψη ενεργειών

α) για την προστασία του κτιρίου και της σχολικής περιουσίας από την είσοδο εξωσχολικών και τη συνεχόμενη φθορά που προκαλούν.

και β) για την απρεπή συμπεριφορά μαθητών άλλου σχολείου (ΕΠΑΛ ΓΑΛΑΤΣΙΟΥ) που συστέγάζεται.

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις**

(Αξιολόγηση: 3)

Στη διάρκεια της προηγούμενης χρονιάς λόγω των εντελώς πρωτόγνωρων χαρακτηριστικών της υπήρξε πραγματική ανάγκη άμεσης επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών στην εξοικείωσή τους με τις ηλεκτρονικές πλατφόρμες και στη χρήση των εργαλείων που διέθεταν για την εξ αποστάσεως διδασκαλία. Ορισμένοι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας αιτήθηκαν επιμόρφωση στην εξ αποστάσεως διδασκαλία και συμμετείχαν όταν τελικά άρχισαν οι επιμορφώσεις πολύ αργότερα και όταν πλέον είχαν λήξει οι απαγορεύσεις και είχε ήδη αρχίσει ξανά η διαζώσης διδασκαλία. Στο μεταξύ όμως παρακινημένοι από την προσωπική τους ανάγκη να συνδεθούν με τους μαθητές τους και να κάνουν όσο καλύτερα μπορούσαν τη δουλειά τους χρησιμοποιώντας

δικά τους μέσα αλληλοεπιμορφώθηκαν εντός του σχολείου και συνεργάστηκαν με άλλους εκπαιδευτικούς και με τη διεύθυνση πραγματοποιώντας μια υπέρβαση με αποτέλεσμα να κατορθώσουν όλοι χωρίς καμία εξαίρεση να υλοποιήσουν την εξ αποστάσεως διδασκαλία στις περισσότερες περιπτώσεις με επιτυχία (αν βεβαίως δεν λάβει κανείς υπόψη τον εκ των πραγμάτων αποκλεισμό των μαθητών που δεν διέθεταν σύνδεση στο ίντερνετ και μέσα σύνδεσης) δημιουργώντας οι περισσότεροι κατάλληλο υλικό για τις ανάγκες αυτού του τρόπου διδασκαλίας.

### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα**

(Αξιολόγηση: 2)

Το σχολείο μας δεν μπόρεσε να πραγματοποιήσει καμία δράση λόγω πανδημίας.

### **Θετικά σημεία**

Η υπερπροσπάθεια όλων των εκπαιδευτικών του σχολείου να ενημερωθούν, να επιμορφωθούν ταχύτατα ακόμη και να αλληλοεπιμορφωθούν στη χρήση των ηλεκτρονικών πλατφορμών και των εργαλείων τους προκειμένου να ανταποκριθούν στην ανάγκη σύνδεσης με τους μαθητές τους και στην υλοποίηση της εξ αποστάσεως ασύγχρονης και σύγχρονης διδασκαλίας με διάθεση ίδιων μέσων, κάτι που υπερέβαινε κατά πολύ την απλή αίσθηση του καθήκοντος.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Η επανέναρξη των πολιτιστικών προγραμμάτων,  
Η ενίσχυση και ενθάρρυνση κάθε προσπάθειας επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών